

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №5 с.Иглино МР Иглинский район Республики
Башкортостан

Контрольная работа по истории «Историческое и культурное наследие Средних веков» для 6 класса.

Вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 6 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 6 классе

Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Историческое и культурное наследие Средних веков».

2. Проверяемые планируемые результаты

- В заданиях 1-9 проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение производить поиск информации в источнике;
- Задание 10 проверяет умения выделять хронологические рамки важнейших событий, анализировать единичные исторические факты и общие явления и процессы.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 15 баллов.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности.

Контрольная работа состоит из 10 заданий, из них 9 с записью краткого ответа, 1 — на анализ исторических фактов и явлений.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 30 минут.

№	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1-3	Умение определять понятия, термины	Б	1
4	Умение последовательно определять ключевые события истории Средних веков Западной Европы	Б	1
5	Умение выделять выдающихся деятелей истории	Б	2
6	Умение выделять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	Б	2
7	Умение работать с фрагментами исторических источников	Б	1
8	Умение читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы	Б	2

	государств, города, места значительных исторических событий		
9	Умение устанавливать соответствия	Б	1
10	Умение устанавливать последовательность событий	П	3
Всего заданий – 10; по уровню сложности: Б –9, П – 1. Общее время выполнения работы – 30 минут. Максимальный первичный балл – 15.			

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Каждое из заданий 1-9 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на задание 10 считается верным, если правильно указаны две личности и действие каждой из них и оценивается 3 баллами; если правильно указана одна личность и её действие — оценивается 2 баллами; если указаны только две личности — оценивается 1 баллом; если указана одна личность или приведены рассуждения общего характера, несоответствующие требованиям задания — оценивается 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	13-15	Высокий	5
70% -89%	10-12	Повышенный	4
50% -69%	7-9	Базовый	3
Менее 50%	0-6	Не достиг базового	2

Контрольная работа по истории
«Историческое и культурное наследие Средних веков» для 6 класса
Демонстрационный вариант работы

1. На территории Галлии возникло государство
 - 1) франков
 - 2) остготов
 - 3) вандалов
2. Славяне издавна занимались
 - 1) земледелием
 - 2) разведением скота
 - 3) ремёслами
 - 4) всем названным
3. Ислам стал общей религией арабов
 - 1) в последние годы жизни пророка Мухаммеда
 - 2) после смерти пророка Мухаммеда
 - 3) при первых халифах
4. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по полтелеги винограда в мае и октябре; доставляет 5 телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк
 - 2) налог
 - 3) барщина
 - 4) десятина
5. Установите соответствие между понятием и его значением.

ПОНЯТИЕ

- А) мастер
- Б) подмастерье
- В) меняла

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) образцовое изделие, которое подмастерье выполнял для того, чтобы стать мастером
- 2) человек, занимавшийся определением подлинности и разменом монет
- 3) полноправный член цеха

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) проповедь Урбана II
- 2) разгром Константинополя
- 3) поход бедноты
- 4) взятие Иерусалима крестоносцами

Ответ:

--	--	--	--

7. Парламент, Генеральные штаты — что объединяет эти слова?

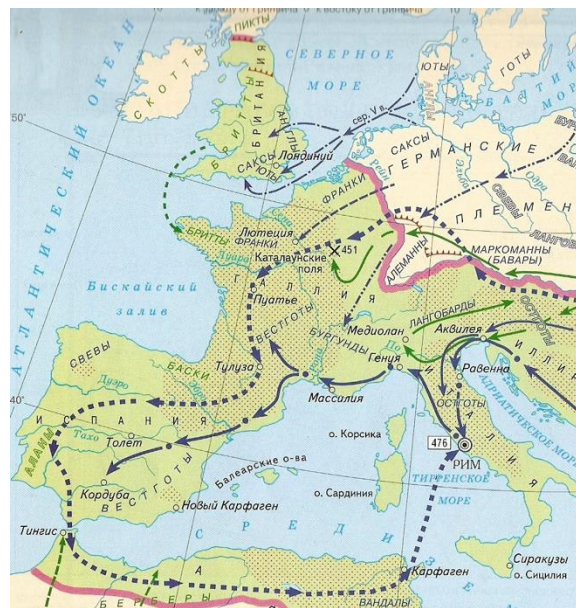
- 1) эти слова никак не связаны
- 2) это органы сословного представительства в Англии и во Франции
- 3) это высшие судебные органы Англии и Франции

8. Найди на карте №1 города : 1)Марсель, 2)Тунис, 3)Лондон, 4)Париж, 5)Милан Найди на карте №2 эти же города и напиши какое название они носили в римский период.

№1



№2



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

9. Каждая из иллюстраций, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями: к каждому событию (процессу) подберите по одной иллюстрации.

1)



2)



3)



4)



А) Гуситские войны

Б) Развитие науки и техники в Западной и Центральной Европе в XV в.

В) Арабские завоевания VII–VIII вв.

Г) Борьба католической церкви с еретиками в Европе

А	Б	В	Г
☐	☐	☐	☐

10. Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задание;

Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Ответ:

Личности	Действия
1	
2	